UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; y Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciado en Ciencias de la Comunicación, Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Psicología y Licenciado en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Formación Ciudadana y Diversidad
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Alma Arcelia Ramírez Iñiguez
Brenda Imelda Boroel Cervantes
Denys Serrano Arenas

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya
Gilberto Manuel Galindo Aldana

Fecha: 22 de enero de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de Formación Ciudadana y Diversidad tiene como propósito introducir al estudiante en el análisis de los fundamentos teóricos y prácticos de la ciudadanía en relación con las diversas dimensiones que caracterizan la realidad social y cultural en la actualidad, identificando los movimientos por los derechos humanos y las metodologías para fomentar la expresión, la toma de decisiones y la acción en su cotidianidad, con la finalidad de contribuir al desarrollo de una sociedad participativa.

Esta asignatura se imparte en la etapa de básica del tronco común de la DES de Humanas y Ciencias Sociales es de carácter obligatorio.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar proyectos de intervención en relación con los derechos humanos, la diversidad cultural, socioeconómica o de género, a partir del análisis de los fundamentos sociales y humanistas de la práctica social, con la finalidad de propiciar el ejercicio de una ciudadanía responsable y participativa, con compromiso social y respeto por el entorno

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Diseño de un proyecto de intervención en la que se proponga una solución a una problemática identificada que integre una de las metodologías de diseño de proyectos para la identificación de la población participante, el desarrollo del diagnóstico y la propuesta intervención.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Naturaleza de la ciudadanía

Competencia:

Analizar los fundamentos teóricos de la ciudadanía, mediante el estudio de su relación con el ser humano, sus valores y derechos en el marco de las sociedades democráticas, con la finalidad de reconocerse como agente de cambio en la sociedad, con pensamiento crítico, autonomía y solidaridad.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 1.1. Significados y características de la ciudadanía
 - 1.1.1. Ser humano y tipos de ciudadanía
 - 1.1.2. Participación y la construcción de ciudadanía
- 1.2. La formación de la ciudadanía hacia la sostenibilidad
- 1.3. Ciudadanía, democracia y derechos humanos
 - 1.3.1. Valores reactivos: Individualismo, competitividad, exterioridad, gregarismo, consumismo
 - 1.3.2. Valores proactivos: libertad, derecho colectivo, interioridad, autoestima, sociabilidad, compasión
- 1.4. Deberes cívicos (valores democráticos)

UNIDAD II. Análisis de la realidad social y cultural

Competencia:

Analizar los retos y las problemáticas de la vida contemporánea, mediante la identificación de los múltiples reconocimientos de las realidades sociales, para problematizar la legitimidad y la legalidad, con actitud crítica y empatía.

Contenido:

Duración: 16 horas

- 2.1. La legitimidad y la legalidad en las sociedades democráticas
- 2.2. Dimensiones de la desigualdad
 - 2.2.1. Desigualdad social
 - 2.2.2. Desigualdad cultural
 - 2.2.3. Desigualdad económica
 - 2.2.4. Desigualdad de género
- 2.3. Luchas sociales contra la desigualdad y democracia
 - 2.3.1. Feminismos
 - 2.3.2. Diversidad de identidades culturales
 - 2.3.3. Matrimonio igualitario
 - 2.3.4. Derechos laborales
 - 2.3.5. Derechos raciales y étnicos
- 2.4. Equidad y ciudadanía
 - 2.4.1. Inclusión
 - 2.4.2. Justicia social
 - 2.4.3. Diversidad cohesiva
- 2.5. Enfoques críticos desde las Ciencias Sociales: género, interculturalidad e intersaberes

UNIDAD III. Metodologías de intervención y planeación de proyectos

Competencia:

Elaborar propuestas de intervención, mediante el estudio de las metodologías participativas, que coadyuven en la generación de propuestas de transformación en sus entornos sociales, con responsabilidad y respeto hacia los demás.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 3.1. Metodología de diseño participativo de proyectos
- 3.2. Metodologías secuenciales: Método de Camino Crítico (CPM) y Gestión de Proyectos de Cadena Crítica (CCPM)
- 3.3. Metodología Aprendizaje-Servicio
- 3.4. Administración de recursos

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Tipos de ciudadanía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente para identificar los tipos de ciudadanía. 2. Se organizan equipos. 3. A partir del análisis documental previo, distinguen las características de los diferentes tipos de ciudadanía. 4. Participa en el debate organizado por el profesor donde se expongan las diferentes posturas en relación con los tipos de ciudadanía. 5. De manera individual, cada estudiante realizará una tabla de análisis de contenido donde se comparen los tipos de ciudadanía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Pizarrón • Internet 	4 horas
2	Formación ciudadana y democracia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. A partir del análisis documental previo, se debatirán las ideas clave sobre la relación entre los derechos humanos y la vida en democracia. 3. De manera individual, realizarán un reporte de síntesis en el que se vinculen los significados entre ciudadanía, derechos humanos y democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Pizarrón • Internet 	4 horas
3	Valores que coexisten en la vida democrática	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Pizarrón 	4 horas

		<ol style="list-style-type: none"> 2. A partir de una investigación previa, se presentan ejemplos de realidades sociales en los que se practiquen los valores proactivos y reactivos. 3. De manera grupal, se problematiza sobre los valores que predominan en las sociedades actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Videos 	
UNIDAD II				
4	Legitimidad, legalidad y movimientos sociales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente para distinguir la relación entre legitimidad y legalidad. 2. Se organizan equipos. 3. A partir del análisis documental previo, distinguen las dimensiones de las desigualdades sociales. 4. Participa en el debate organizado por el profesor donde se expongan los retos y las problemáticas que plantean los movimientos sociales. 5. De manera individual, cada estudiante realizará un mapa conceptual en el que se relacionen las características que legitiman a los movimientos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Pizarrón • Internet • Proyector 	5 horas
5	Equidad, ciudadanía y enfoques críticos de análisis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente para identificar los vínculos entre la equidad, la ciudadanía y los enfoques críticos para su análisis. 2. En pequeños grupos de trabajo se discuten casos de análisis 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Pizarrón • Internet • Proyector • Software de acceso libre 	5 horas

		<p>que ejemplifiquen la formación ciudadana desde el marco de la equidad.</p> <p>3. De manera grupal, presentar un recurso digital (video, infografía, blog) que explique una experiencia desde un abordaje crítico.</p>		
UNIDAD III				
6	Propuesta de intervención	<ol style="list-style-type: none"> 1. A partir del conocimiento de las metodologías de intervención, desarrollar los elementos de la propuesta. 2. En grupos de trabajo, investigarán y seleccionarán la población participante en fuentes documentales. Retroalimentación continua por parte del profesor. 3. Elaborar un diagnóstico situacional (detección y jerarquización de la problemática). Retroalimentación continua por parte del profesor. 4. Justificar la pertinencia de la propuesta de acción (costo-beneficio). Retroalimentación continua por parte del profesor. 5. Desarrollar la propuesta de acción (título, objetivos, contenidos, actividades, tiempos, recursos). Retroalimentación continua por parte del profesor. 6. Presentación en plenaria al grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Internet • Proyector • Fuentes de consulta electrónicas e impresas 	10 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Exposición interactiva de temas
- Asignación de estudios de caso
- Dilemas morales
- Explicación de metodologías de intervención participativa
- Presentación de estrategias de enseñanza situada apoyadas en tecnología de la información y comunicación
- Definición de criterios para la comunicación oral en espacios como mesas redondas y foros de discusión
- Selección de lecturas para cada unidad
- Definición de estructura de proyectos y de evidencias de evaluación

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Análisis crítico de lecturas básicas y complementarias que le permitan debatir sobre los problemas del entorno
- Análisis de casos en los que se relacionan los referentes conceptuales con problemas sociales
- Organización de foros y debates
- Elaboración de reportes analíticos
- Elaboración de proyecto
- Elaboración de recursos digitales
- Resolución de evidencias de evaluación

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evidencias de desempeño (reportes de reflexión y análisis, videos)...	30%
- Foros de discusión y debates.....	30%
- Participaciones.....	10%
- Proyecto de intervención.....	20%
- Examen.....	10%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Aguilar, M. E y Gutiérrez, H. (enero-junio, 2017). Desigualdad de género y cambios sociodemográficos en México. <i>Revista de Ciencias Sociales y Humanidades</i>, 26 (51), 2-19. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5480852</p> <p>Álvarez, C; Olavarría, R.M y Parisi, R. (diciembre, 2017). Repensando el feminismo: el debate de la gestación subrogada en México, España e Italia. <i>Dada Rivista di Antropologia post-globale</i>, (2) ,7-42. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/327052181_Repensando_el_feminismo_el_debate_de_la_gestacion_subrogada_en_Mexico_Espana_e_Italia</p> <p>Beaudin, L. (2017). Marriage equality and interstate migration. <i>APPLIED ECONOMICS</i>, 49(30), 2956–2973. Recuperado de la base de datos: http://libcon.rec.uabc.mx:3018/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=10&sid=1e29a623-3d60-44a8-bc51-fddadc733026%40sessionmgr101</p> <p>Cortina, A. (1998). <i>Ciudadanos de mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía</i>. Madrid: Alianza Editorial</p> <p>Dussel, E. (2010). Derechos vigentes, nuevos derechos y derechos humanos. <i>Crítica jurídica. Revista latinoamericana de política, filosofía y derecho</i>, (29).</p> <p>Fernández, J. (2016). Ciudadanía y desarrollo de las ciudades del siglo XXI: ¿polis y civitas o sólo urbs? <i>Andamios</i>, 13(32), 131-160.</p> <p>Fuica-García, F. (enero-marzo, 2020). La posibilidad de una Ética Intercultural, <i>Revista Internacional de Filosofía y</i></p>	<p>Brooks, J. S. (2017). Design features and project age contribute to joint success in social, ecological, and economic outcomes of community-based conservation projects. <i>Conservation Letters</i>, 10(1), 23-32. Recuperado de https://conbio.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/conl.12231</p> <p>Chou, D. C. (2018). Applying design thinking method to social entrepreneurship project. <i>Computer Standards & Interfaces</i>, 55, 73-79. Recuperado de https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0920548917300387?via%3Dihub</p> <p>Grzeszczyk, T. A., & Klimek, D. (2018, June). The model of social innovation project evaluation. In <i>Asia-Pacific Social Science and Modern Education Conference (SSME 2018)</i>. Atlantis Press.</p> <p>World Bank (2012). <i>Environmental and Social Management System (ESMS) Implementation Handbook</i>. International Finance Corporation, World Bank. Recuperado de https://www.ifc.org/wps/wcm/connect/4c41260d-1ba8-4d10-a77d-f762d60a1380/ESMS+Handbook+General+v2.1.pdf?MOD=AJPERES&CVID=nn29AWV</p> <p>World Bank (s.f). World Bank. World Bank Project Cycle. Recuperado de https://www.worldbank.org/en/projects-operations/products-and-services/brief/projectcycle</p>

Teoría Social, (88), 115-122. Recuperado de la base de datos:

<http://libcon.rec.uabc.mx:3017/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=33&sid=c542c961-d899-43cd-bfa7-53260045debb%40sdc-v-sessmgr01>

Gelis, J., Simó, N., Serra, C., Canimas, J. (2016). Dimensiones, características e indicadores para una escuela democrática. *Estudios pedagógicos*, 42(3), 449-465. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000400024>

Hernández, M.A. (2017). *La educación para la ciudadanía global: Buenas teorías que orientan buenas prácticas*. Edit.um

Herrera, M., Salituri, M. (2018). El derecho de las familias desde y en perspectiva de géneros. *Revista de Derecho*, 49, 42-75.

Kerzner, H. (2017). *Project management: a systems approach to planning, scheduling, and controlling*. John Wiley & Sons.

O'Connor, C. (September, 2017). 'Appeals to nature' in marriage equality debates: A content analysis of newspaper and social media discourse. *The British journal of social psychology*, (56), 493–514. Recuperado de la base de datos: <http://libcon.rec.uabc.mx:3017/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=c542c961-d899-43cd-bfa7-53260045debb%40sdc-v-sessmgr01>

Pausch, M. (2016): *Citizenship Education in Times of Crisis*. *Foro de Educación*, 14(20), 3-9.

Pérez-Coronado, I. A. (marzo, 2017). Familia “natural” contra matrimonio igualitario: un fenómeno social que se

repite. Cultura y representaciones sociales, 11(22) 278-311. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102017000100278

Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C., & Palos, J. (2007). Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía. Barcelona: Octaedro.

Ramos, H.A. (2015). Información y ciudadanía, una propuesta desde la gobernanza. Investigación bibliotecológica, 29(67), 113-140.

Romeu, V; Álvarez, M y Pech, C. (julio, 2018) Desigualdad social y cultural Consumo cultural y representaciones sociales en niños, adolescentes y jóvenes en la Ciudad de México. Política y cultura (50) 203-224. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-77422018000200203&script=sci_abstract

Sandia, C.M., Manríquez, P.S. (2015). La configuración de los nuevos movimientos sociales frente a la crisis de lo social. Revista Brasileira de Ciências Sociais, 30(89), 539-550. <https://doi.org/10.17666/3089159-170/2015>

Sapriza, G. (2015). "Nos habíamos amado tanto". Años revueltos. Mujeres, colectivos y la pelea por el espacio público. Revista Estudios Femsitas, 23(3), 939-958. <https://doi.org/10.1590/0104-026X2015v23n3p933>

Sassen, S. (2016): Incompletud y la posibilidad de hacer ¿Hacia una ciudadanía desnacionalizada? Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, LXI(226), 107-139.

Spolander, G., & Martin, L. (2012). Successful project management in social work and social care: managing resources, assessing risks and measuring outcomes.

Jessica Kingsley Publishers.

Sturla, C. E. (julio, 2020). Feminismos, ética y reciprocidad, Humanistas, (94), 268 – 285. Recuperado de la base de datos:

<http://libcon.rec.uabc.mx:3017/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=36&sid=c542c961-d899-43cd-bfa7-53260045debb%40sdc-v-sessmgr01>

Toca, C.E. (mayo-agosto, 2017) Aportes de la responsabilidad social. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, 62 (230), 393-407. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185191817300338>

Trimiño, C.J. (2015). Género(s) y educación: Aproximaciones al contexto de América Latina y el Caribe. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 17(24), 55-72.

UNESCO. (2016). Educación para la ciudadanía mundial. Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI. Paris: UNESCO.

Vélez, X.A y Cano, E.D. (diciembre, 2016). Los diferentes tipos de responsabilidad social y sus implicaciones éticas. Ciencias Sociales y Políticas, 2 (3) ,117-126. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802930>

Vilas, X., Alzate, M., Sabucedo, J.M. (2016). Mobilized citizenship: motives, emotions and contexts. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 12(2), 167-181.

Zuzulich, M.F. (2015). Una perspectiva de género en consonancia con los aportes del giro decolonial en Ciencias Sociales. Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales, 78, 1-6.

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la asignatura debe contar con título universitario en el área de las Ciencias Sociales y Humanas, de preferencia con estudios de posgrado y experiencia docente en temas de democracia, ciudadanía, equidad, justicia y responsabilidad social. Debe ser propositivo, vanguardista, analítico y creativo.